

NOMBRE DEL NIÑO _____

FECHA _____

INSTRUCCIONES: El ALSUP está destinado para uso como un guía de discusión en lugar de una lista auto portante o escala de clasificación. Debe ser usado para identificar habilidades rezagadas y problemas irresueltos específicos que pertenecen a un niño o adolescente en particular.

Si una habilidad rezagada se aplica, chéquela y luego (antes de pasar a la siguiente habilidad rezagada) identifique las expectativas específicas que el niño está teniendo dificultad cumpliendo en asociación con esa habilidad rezagada (problemas irresueltos). Una lista no exhaustiva de problemas irresueltos es mostrada al fin de la página.

HABILIDADES REZAGADAS	PROBLEMAS IRRESUELTOS
<input type="checkbox"/> Dificultad manejando las transiciones, cambiando de una mentalidad o tarea a otra	
<input checked="" type="checkbox"/> Dificultad para hacer las cosas en una secuencia lógica u orden prescrita	
<input type="checkbox"/> Dificultad persistiendo en tareas retozas o tediosas	
<input checked="" type="checkbox"/> Pobre sentido del tiempo	
<input type="checkbox"/> Dificultad manteniendo el enfoque	
<input checked="" type="checkbox"/> Dificultad considerando los resultados probables o consecuencias de las acciones (impulsivo)	
<input type="checkbox"/> Dificultad considerando un rango de soluciones a un problema	
<input checked="" type="checkbox"/> Dificultad expresando desafíos, necesidades o pensamientos en palabras	
<input type="checkbox"/> Dificultad manejando respuesta emocional a la frustración para pensar racionalmente	
<input checked="" type="checkbox"/> La irritabilidad crónica y/o la ansiedad impiden significativamente a la capacidad para resolver los problemas o les aumentan la frustración	
<input type="checkbox"/> Dificultad viendo los "grises"/lo concreto, una manera de pensar literal, blanco y negro	
<input checked="" type="checkbox"/> Dificultad desviándose de las reglas, la rutina	
<input type="checkbox"/> Dificultad manejando la imprevisibilidad, la ambigüedad, la incertidumbre, la novedad	
<input checked="" type="checkbox"/> Dificultad cambiando de idea, plan o solución original	
<input type="checkbox"/> Dificultad tomando en cuenta los factores situacionales que sugieren la necesidad de ajustar un plan de acción	
<input checked="" type="checkbox"/> Inflexibles, interpretaciones imprecisas/distorsiones cognitivas o sesgos (por ejemplo, "todos me la tienen jurada", "nadie me quiere", "siempre me culpas," no es justo ", " soy estúpido")	
<input type="checkbox"/> Dificultad atendiendo o interpretando exactamente a las pistas sociales/percepción deficiente de los matices sociales	
<input checked="" type="checkbox"/> Dificultad iniciando conversaciones, entrando en grupos, conectando con personas/carecer de otras habilidades sociales básicas	
<input type="checkbox"/> Dificultad buscando atención de maneras apropiadas	
<input checked="" type="checkbox"/> Dificultad apreciando cómo su comportamiento está afectando a los demás	
<input type="checkbox"/> Dificultad empatizando con los demás, apreciando la perspectiva o el punto de vista de otra persona	
<input checked="" type="checkbox"/> Dificultad apreciando como está dando una impresión o siendo percibido/a por los demás	
<input type="checkbox"/> Dificultades sensoriales/motoras	

GUIA DE PROBLEMAS IRRESUELTOS:

Los problemas irresueltos son las expectativas específicas que un[a] niño[a] está teniendo dificultades en cumplir. Los problemas irresueltos deben estar libres de comportamientos mal adaptativos; libres de teorías y explicaciones adultas; "partidos" (no "aglomerados"); y específicos.

EJEMPLOS DE HOGAR

- Dificultad levantándose en la mañana a tiempo para ir a la escuela
- Dificultad comenzando o terminando tarea (específica)
- Dificultad terminando el videojuego para alistarse para dormir
- Dificultad metiéndose para cenar cuando está jugando afuera
- Dificultad poniéndose en acuerdo con hermano sobre qué programa ver en la televisión después de la escuela
- Dificultad con el tacto de las costuras en los calcetines

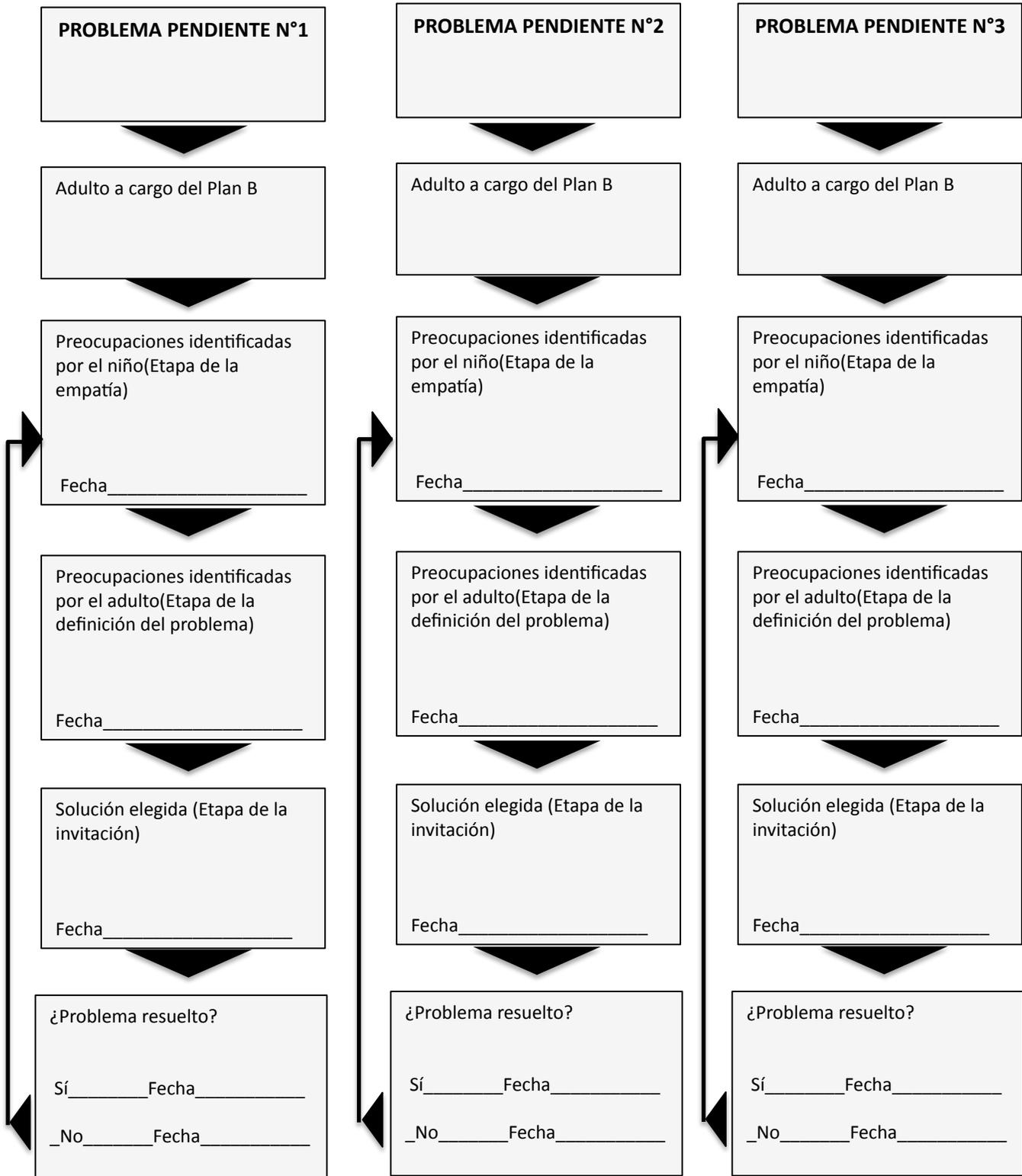
EJEMPLOS DE ESCUELA

- Dificultad moviéndose del tiempo de elección a las matemáticas
- Dificultad sentado junto a Kyle durante el tiempo del círculo
- Dificultad levantando la mano durante las discusiones de estudios sociales
- Dificultad comenzando el proyecto sobre las placas tectónicas en geografía
- Dificultad parándose en línea para el almuerzo



ORGANIGRAMA DEL PLAN B (7-12-10)

NOMBRE DEL NIÑO _____ FECHA _____



PLAN B CHULETA

ETAPA DE LA EMPATÍA

Ingrediente / Objetivo:

Recabar información y lograr una comprensión clara de la preocupación o enfoque del niño respecto al problema sin resolver que se está discutiendo.

Palabras:

Investigación inicial (observación neutra):

« He notado que (insertar el problema específico sin resolver)...¿Qué es lo que pasa ?»

Recabar más información:

por lo general centrarse en el « quién, qué, o/y cuando » del problema, y por qué se da el problema en determinadas condiciones y no en otras

Más ayuda:

Si usted no está seguro de saber qué decir luego, si quiere recabar más información, o si se siente perplejo por lo que ha dicho el niño, diga :

- ¿y eso ?
- Estoy perplejo
- De veras no entiendo
- ¿puedes decirme algo más ?
- Déjame que lo piense un momento.

Si el niño habla odice «no sé», trate de comprender por qué :

- A lo mejor su observación de usted no fue muy neutra
- A lo mejor su problema sin resolver era demasiado impreciso
- A lo mejor usted utiliza el plan B de urgencia en vez del plan B pro-activo
- A lo mejor usted utiliza el plan A *Alomejorél de veras nos sabe
 - a lo mejor necesita tiempo para reflexionar problema
 - a lo mejor necesita trocear el problema

Lo que usted piensa:

“¿Qué es lo que no entiendo todavía respecto a la preocupación y al enfoque del niño ? ¿Qué es lo que aún carece de sentido para mí? ¿Qué es lo que debo preguntar para entenderlo mejor ?

Usted no debe

- saltarse la etapa de la empatía
- asumir que usted ya conoce la preocupación del niño y tratar la etapa de la empatía como si fuera un mero trámite
- precipitar la etapa de la empatía
- abandonar la etapa de la empatía antes de haber entendido totalmente la preocupación o el enfoque del niño
- hablar ya de soluciones

ETAPA DE LA DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Ingrediente / Objetivo:

Tomar en cuenta la preocupación de la segunda persona (por lo general el adulto)

Palabras:

« Lo que ocurre es que... (insertar la preocupación del adulto) » o « lo que me preocupa es que ... (insertar la preocupación del adulto) »

Más ayuda:

La mayor parte de las preocupaciones de los adultos se reúnen en dos categorías :

- cómo afecta el problema al niño
- cómo afecta el problema a los demás

Lo que usted piensa

¿He sido lo suficientemente claro en lo que respecta a mi preocupación ?
¿Entiende el niño lo que he dicho ?

Usted no debe...

- empezar a hablar primero de soluciones
- sermonear, juzgar, aleccionar, usar el sarcasmo.

ETAPA DE LA INVITACIÓN

Ingrediente / Objetivo:

Reflexionar conjuntamente sobre soluciones que sean realistas (el niño y el adulto pueden hacer lo que han acordado) y satisfactorias para ambos (la solución trata realmente las preocupaciones del niño y del adulto)

Palabras:

Reiterar las preocupaciones que han sido identificadas durante las dos primeras etapas, empezando habitualmente por « Me pregunto si hay un remedio... »

Más ayuda:

- Atenerse lo máximo posible a las preocupaciones que han sido identificadas en las dos primeras etapas
- Si bien es una buena idea dar al niño la primera oportunidad de proponer una solución, generar soluciones es un trabajo de equipo.
- Es una buena idea considerar las probabilidades de éxito de una solución... si usted piensa que las probabilidades de éxito están por debajo del 60-70 por ciento, considere/el por qué de sus dudas y hable de ello.
- Esta etapa se termina siempre con la decisión de volver al Plan B si esta primera solución no resiste el paso del tiempo.

Lo que usted piensa

« ¿He resumido convenientemente y con precisión las dos preocupaciones ? »
« ¿Hemos considerado de verdad la posibilidad de realizar ambos lo acordado ? » « ¿ La solución trata de verdad las preocupaciones de los dos ? » « ¿Cuál es mi valoración de las probabilidades de éxito de esta solución ?

Usted no debe...

- precipitar tampoco esta etapa
- Iniciar esta etapa con soluciones preconcebidas e « ingeniosas »
- Terminar con soluciones que no sean realizables por ambas partes
- Terminar con soluciones que no traten las preocupaciones de ambas partes

DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS QUE PRESENTAN ALTERACIONES ? DEL COMPORTAMIENTO

Si no empezamos a hacer lo conveniente con los niños que presentan alteraciones sociales, emocionales o de la conducta, vamos a seguir perdiéndolos más y más. Hacer lo conveniente no es una opción sino una obligación. Están en juego unas vidas y debemos hacer lo que podamos para asegurarnos de que estas vidas no se malogren.

Los niños que presentan alteraciones de la conducta tienen derecho a :

- que se reconozcan las alteraciones de su conducta como una forma de retraso del desarrollo en los campos de la flexibilidad / adaptabilidad, de la escasa tolerancia a la frustración, y de la resolución de los problemas.
- que la gente _ padres, profesores, profesionales de la salud mental, doctores, auxiliares médicos ? ... todos - comprenda(n) que esta alteración de la conducta no es nada menos que una forma de retraso del desarrollo que retrasa la lectura, la escritura y la aritmética, y merece que se le apliquen la misma compasión y el mismo trato que dichos atrasos cognitivos.
- que no queden incomprendidos ni considerados como unos niños maleducados, mimados, manipuladores, que tratan de llamar la atención, coercitivos, que ponen a prueba los límites, que tratan de controlar, o faltos de motivación.
- que los adultos comprendan que las alteraciones de la conducta aparecen ante problemas específicos y sin resolver _ los deberes, el tiempo pasado ante una pantalla, lavarse los dientes, elegir vestidos, intercambios / interacciones entre hermanos, etcétera - y que estos problemas sin resolver suelen ser previsible y pueden resolverse por lo tanto de manera pro-activa.
- que los adultos comprendan que el objetivo primero de una intervención es colaborar para resolver estos problemas de manera realista y satisfactoria para ambas partes para no acentuar las alteraciones de la conducta.
- que los adultos (y los compañeros de clase) comprendan que sacar al niño de la clase, los encierros, las expulsiones temporales o definitivas y el aislamiento no solucionan los problemas ni forjan el carácter, sino que las más veces empeoran las cosas.
- a que los adultos se interesen sinceramente por sus preocupaciones o por sus enfoques , y a que consideren que éstos son legítimos, importantes, y que merecen ser tomados en cuenta y clarificados.
- a que los adultos que se mueven a su alrededor no recurran a intervenciones físicas y a que se muestren expertos en el dominio de otros medios para solucionar los problemas.
- a que los adultos comprendan que solucionar los problemas colaborando - antes que insistiendo en la obediencia ciega a la autoridad _ es lo que prepara al niño a enfrentarse a las exigencias del mundo real .
- a que los alumnos comprendan que la obediencia ciega a la autoridad es peligrosa, que en la vida diaria es necesario expresar sus preocupaciones, escuchar las de los demás y trabajar para encontrar soluciones satisfactorias para ambas partes.