

PLAN B-FLYTSKJEMA

Barnets navn _____ Dato _____

ULØST PROBLEM NR. 1	ULØST PROBLEM NR. 2	ULØST PROBLEM NR. 3
Ansvarlig voksen:	Ansvarlig voksen:	Ansvarlig voksen:
Barnets opplevelse/perspektiv (1. trinn-empati) Dato _____	Barnets opplevelse/perspektiv (1. trinn-empati) Dato _____	Barnets opplevelse/perspektiv (1. trinn-empati) Dato _____
Den voksnes opplevelse/perspektiv (2. trinn-definer problemet) Dato _____	Den voksnes opplevelse/perspektiv (2. trinn-definer problemet) Dato _____	Den voksnes opplevelse/perspektiv (2. trinn-definer problemet) Dato _____
Valgt løsning (3. valg av løsning) Dato _____	Valgt løsning (3. valg av løsning) Dato _____	Valgt løsning (3. valg av løsning) Dato _____
Problem løst? Ja _____ Dato _____ Nej _____ Kommentarer:	Problem løst? Ja _____ Dato _____ Nej _____ Kommentarer:	Problem løst? Ja _____ Dato _____ Nej _____ Kommentarer:

PLAN B – ”JUKSELAPP”

TRINN 1: EMPATI

Mål:

Samle informasjon slik at du får barnets perspektiv eller syn på problemet

Ord:

"Jeg har lagt merke til at... (vær konkret), hva skjer?"
Fokuser på hva, hvor og når det uløste problemet oppstår, og hvorfor det eventuelt ikke alltid oppstår

Mer hjelp:

Hvis du blir usikker på hva du bør gjøre videre eller ikke helt forstår hva barnet sier, spør:

- Hva mener du?
- Jeg er litt forvirret?
- Jeg forstår ikke helt?
- La meg tenke litt på det

-Hvis barnet ikke snakker eller sier "Jeg vet ikke" prøv å finne ut hvorfor.

- Var du nøytral ?
- Var du presis nok i problemformuleringene?
- Kanskje du har brukt nødplan B og ikke forebyggende Plan B
- Kanskje du bruker plan A
- Kanskje han/hun faktisk ikke vet
- barnet kan trenge tid til å tenke
- Barnet kan ha behov for at problemet brytes ned og ytterligere konkretiseres

Hva tenker du?

Hva er det jeg enda ikke forstår angående barnets oppfatning/perspektiv
Hva gir meg ikke mening?
Hva må jeg spørre om for å forstå det bedre?

Ikke:

- hopp over trinn 1
- anta at du allerede vet barnets oppfatning/perspektiv, og gjennomføre trinn 1 som en formalitet
- haste gjennom trinn 1
- forlat trinn 1 før du fullt ut har forstått barnet
- snakk om løsninger på dette trinnet

Mål:

Presenter den andres opplevelse/ perspektiv (som oftest den voksnes)

Ord:

"Saken er..."(den andres perspektiv) eller
"Det som bekymrer meg er..."(den andres perspektiv)

Mer hjelp:

De fleste av den voksnes bekymringer faller inn under følgende:

- Hvordan problemet påvirker barnet
- Hvordan problemet påvirker andre

Hva tenker du?

Har jeg uttrykt min bekymring tydelig?
- Forstår barnet hva jeg har sagt?

Ikke:

- begynn å snakke om løsninger ennå
- belær, døm eller bruk sarkasme

TRINN 3: VALG AV LØSNING

Mål:

Idemyltring over mulige realistiske løsninger. (Begge parter skal kunne gjennomføre løsningene som velges.)
Løsninger som ivaretar begge parters behov.

Ord:

Gjenta partenes oppfatning/ perspektiv på problemet (trinn 1 og 2)
"Jeg lurer på om det finnes en måte vi kan løse dette på?"

Mer hjelp:

- Hold deg så tett opp til partenes opplevelse/perspektiv på problemet som mulig
- La barnet først få mulighet til å foreslå en løsning, - men dette skal gjøres i samarbeid
- Vurder "oddsen" for at løsningene faktisk virker
- Hvis du tror oddsene er mindre enn 60-70 %. Fortell barnet hvorfor du er tvilende til løsningen.
- Dette trinnet avsluttes alltid med at man blir enige om å gå tilbake til Plan B dersom valgte løsning ikke fører fram

Hva tenker du?

"Har jeg uttrykt begge parters opplevelse/ perspektiv korrekt?"
"Har jeg klart å finne løsninger som begge parter kan klare å gjennomføre?"
"Ivaretar løsningen begge parters opplevelse/ perspektiv?"
"Hva er sannsynligheten for at løsningen virket?"

Ikke:

- hast gjennom dette trinnet
- gå inn i dette trinnet med forutbestemte "geniale" løsninger
- velge løsninger som en av partene ikke kan utføre
- Velge løsninger som ikke ivaretar partenes opplevelse/perspektiver på det uløste problemet