

Naam van het kind \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

De ALSUP is eerder bedoeld als leidraad voor discussie dan als een op zichzelf staande controlelijst of beoordelingschaal. Het dient om specifieke tekortschietende vaardigheden en onopgeloste problemen te identificeren die karakteristiek zijn voor een bepaald kind of adolescent.

## ACHTERBLIJVENDE VAARDIGHEDEN

Deze lijst helpt je te begrijpen waarom het kind onaangepast gedrag vertoont bij problemen en frustraties. Let op: **deze tekortschietende vaardigheden zijn niet de primaire focus van de interventie**. Met andere woorden; we praten niet over deze tekortschietende vaardigheden met het kind en we leren de kinderen ook niet expliciet de vaardigheden aan die zij missen. Het primaire doel van deze interventie zijn de onopgeloste problemen die gedocumenteerd worden in de volgende sectie.

<input type="checkbox"/>	Moeite om gefocust te blijven	<input type="checkbox"/>	Moeite om de grijzen te zien/concreet, letterlijk, zwart-witdenken
<input type="checkbox"/>	Moeite met het hanteren van overgangen, het schakelen van de ene cognitieve mindset of taak naar een andere	<input type="checkbox"/>	Moeite hebben om rekening te houden met situationele factoren die het noodzakelijk maken om een plan van aanpak aan te passen
<input type="checkbox"/>	Moeite met het nadenken over mogelijke uitkomsten of consequenties van bepaalde daden (impulsief)	<input type="checkbox"/>	Inflexibele, verkeerde interpretaties/cognitieve verdraaiingen of vooroordelen. (Zoals; "Iedereen heeft het slecht voor met mij", "Niemand vindt mij aardig")
<input type="checkbox"/>	Moeite met het doorzetten bij uitdagende of vervelende taken	<input type="checkbox"/>	Moeite met het aandacht besteden aan en juist interpreteren van sociale signalen; een zwakke perceptie van sociale nuances
<input type="checkbox"/>	Moeite met het nadenken over diverse oplossingen voor een probleem	<input type="checkbox"/>	Moeite met het overschakelen van een oorspronkelijk idee, plan of oplossing
<input type="checkbox"/>	Moeite met het onder woorden brengen van zorgen, behoeften of gedachten	<input type="checkbox"/>	Moeite met het beseffen welk effect zijn/haar gedrag op anderen heeft
<input type="checkbox"/>	Moeite met het in toom houden van een emotionele reactie op frustratie en daardoor niet rationeel kunnen blijven nadenken	<input type="checkbox"/>	Moeite met het openen van een gesprek, zich bij een groep aansluiten, contact maken met mensen/ een gebrek aan basisvaardigheden op sociaal gebied
<input type="checkbox"/>	Een chronische staat van prikkelbaarheid en/of angst die het vermogen tot het oplossen van problemen aanzienlijk hindert of frustratie verergert	<input type="checkbox"/>	Moeite om met andere mee te voelen en oog te hebben voor andermans perspectief of standpunt
<input type="checkbox"/>	Sensorische/motorische problemen	<input type="checkbox"/>	Moeite met het omgaan met onvoorspelbaarheid, dubbelzinnigheid, onzekerheid en nieuwigheid

## ONOPGELOSTE PROBLEMEN

Onopgeloste problemen zijn de specifieke verwachting waaraan je kind moeite heeft te voldoen. De verwoording van onopgeloste problemen zijn de directe woorden die gebruikt worden bij het introduceren van een opgelost probleem bij het kind, als het aankomt op het samen oplossen van het probleem. Slecht geformuleerde onopgeloste problemen verslechteren het proces van probleem oplossen, zelfs voordat het gestart is. Kijk voor ondersteuning bij het schrijven van de onopgeloste problemen bij de vier richtlijnen in de ALSUP Guide.

### SCHOOL:

- Zijn er specifieke taken/verwachtingen waar de leerling moeite mee aan te voldoen of aan te beginnen?
- Zijn er klasgenoten waar de leerling moeite heeft om mee om te gaan in specifieke omstandigheden?
- Zijn er taken/activiteiten waar de leerling waar deze leerling moeite mee heeft om aan te beginnen of mee te stoppen?
- Zijn er lessen/activiteiten waar de leerling moeite heeft aan deel te nemen of op tijd aanwezig voor te zijn?

### THUIS/INSTELLING:

- Zijn er taken/activiteiten waar het kind moeite mee heeft ze te volbrengen of aan te beginnen?
- Zijn er zussen/broers waar het kind moeite heeft mee om te gaan in specifieke omstandigheden?
- Zijn er aspecten van hygiëne waar het kind moeite mee heeft te volbrengen?
- Zijn er activiteiten waar het kind moeite heeft om mee te stoppen of taken waar het kind moeite heeft om aan te beginnen?

NAAM KIND \_\_\_\_\_ DATUM \_\_\_\_\_

