

BARNETS NAVN _____ DATO _____

ALSUP er tænkt som en **diskussionsguide**, og ikke som en fritstående tjekliste eller bedømmelsesskala. Den bør bruges til at identificere specifikke forsinkede færdigheder der knytter sig til et bestemt barn eller ung.

FORSINKEDE FÆRDIGHEDER

Denne sektion vil hjælpe dig til at forstå, hvorfor barnet responderer utilpasset på problemer eller frustrationer. Vær opmærksom på, at **disse forsinkede færdigheder ikke er det primære fokus for intervention**. Med andre ord, du vil ikke komme til at tale om de forsinkede færdigheder med barnet, og du kommer heller ikke til at arbejde med disse færdigheder eksplicit. Det primære mål for intervention er de uløste problemer som du vil opliste i den næste sektion.

q	Svært ved at bevare fokus	q	Svært ved at forholde sig til ting nuanceret/er konkret, bogstavelig, sort/hvid tænkende
q	Svært ved at håndtere overgange, at skifte fra ét fokus eller én opgave til en anden	q	Svært ved at forholde sig til situationsbestemte faktorer, som vil betyde en justering af den oprindelige plan
q	Svært ved at beregne de sandsynlige konsekvenser af ens handlinger (impulsivitet)	q	Ufleksible, unøjagtige tolkninger/kognitive forvrængninger eller forudindtagne indstillinger (F.eks. "Ingen kan lide mig" eller "Du skælder mig altid ud")
q	Svært ved at være vedholdende i udfordrende eller langtrukne opgaver	q	Svært ved at aflæse og tolke sociale koder/nedsat evne til at tolke sociale nuancer
q	Svært ved at overveje en række forskellige løsninger på et problem	q	Svært ved at skifte fra en oprindelig ide, plan eller løsning
q	Svært ved at udtrykke bekymringer, behov eller tanker i ord.	q	Svært ved at se hvordan hans/hendes adfærd påvirker andre
q	Svært ved at håndtere følelsesmæssig respons på frustration for at kunne tænke rationelt	q	Svært ved at indlede samtaler, at indgå i grupper, at få kontakt med andre/basale sociale færdigheder
q	Kronisk irritabilitet og/eller angst der signifikant hindrer problemløsning eller øger frustration	q	Svært ved at udvise empati/forstå andres synspunkter og perspektiver
q	Sensoriske eller motoriske udfordringer	q	Svært ved at håndtere uforudsigelighed, tvetydighed, usikkerhed og nye omstændigheder

ULØSTE PROBLEMER

Uløste problemer er de helt specifikke forventninger, som barnet har vanskeligheder ved at imødekomme. Formuleringen af de uløste problemer vil oversættes direkte til de ord du anvender, når du introducerer et uløst problem for barnet, når I sammen skal løse et problem. Et upræcist formuleret uløst problem vil ofte medføre, at problemløsningsprocessen strander inden den egentlig er kommet i gang. Brug ALSUP Guidens 4 guidelines når de uløste problemer formuleres.

SKOLE/INSTITUTION:

Er der bestemte opgaver/krav eleven har svært ved at færdiggøre eller få startet på?

Er der kammerater eleven har svært ved at komme overens med under bestemte omstændigheder?

Er der opgaver/krav eleven har svært ved at gå fra eller til?

Er der fag eller aktiviteter eleven har svært ved at deltage i/komme til tiden i?

HJEMME:

Er der pligter/opgaver/aktiviteter barnet har svært ved at færdiggøre eller få startet på?

Er der søskende/andre børn barnet har svært ved at komme overens med under bestemte omstændigheder?

Er der aspekter ift. hygiejne som barnet har svært ved at færdiggøre?

Er der aktiviteter barnet har svært ved at afslutte eller opgaver barnet har svært ved at gå videre til?

ALSUP-skemaet er udarbejdet for at hjælpe forældre/professionelle med at identificere et barns forsinkede færdigheder og uløste problemer. Forsinkede færdigheder bidrager med et nyt blik på adfærd. Snarere end at forstå et barn som opmærksomhedssøgende, manipulerende, umotiveret, doven eller grænsesøgende, så giver de forsinkede færdigheder et mere præcist, produktivt og handlingsorienteret blik.

HJÆLP TIL AT IDENTIFICERE FORSINKEDE FÆRDIGHEDER:

Var det svært at tjekke de forsinkede færdigheder af? Måske ikke, men her er et par vigtige opmærksomhedspunkter:

- Tag dem i rækkefølge... så du ikke overser noget
- Undgå at bruge tid på teorier og hypoteser omkring, hvorfor eleven er forsinket ift. den enkelte færdighed... Du vil alligevel ikke kunne fastslå den præcise årsag, og din tid er langt bedre brugt på at identificere de forsinkede færdigheder og de uløste problemer.
- Undgå også at bruge tid på at tale om barnets adfærd... adfærden er ganske enkelt barnets måde at kommunikere, at der er forventninger han/hun har svært ved at imødekomme.
- At tjekke forsinkede færdigheder af er ikke en demokratisk proces og bør ikke tage mere end 3-5 sekunder for hver. Hvis nogen af de voksne i mødet mener, at den forsinkede færdighed kan relateres til barnet, så check den af.
- Selvom de forsinkede færdigheder bidrager med et nyt blik – et centralt mål – så er de forsinkede færdigheder ikke det primære mål for vores intervention. De uløste problemer, som du efterfølgende identificerer, er det primære mål. Hvis I løser disse problemer samarbejdende og proaktivt, så vil barnets færdigheder blive udviklet.

HJÆLP TIL AT IDENTIFICERE ULØSTE PROBLEMER:

Et uløst problem er *en forventning som et barn har svært ved at imødekomme*. At formulere et uløst problem er svært, fordi formuleringen af det uløste problem i ALSUP-skemaet vil blive oversat direkte til de ord du bruger, når du introducerer det uløste problem for barnet, når tiden er inde til at løse problemet sammen. Derfor kommer der her fire guidelines for formuleringen af uløste problemer:

De bør ikke indeholde reference til barnets udfordrende adfærd. Eftersom du ikke snakker med barnet om dets adfærd, er der ingen grund til at inkludere dette i formuleringen af det uløste problem. Derimod begynder stort set alle uløste problemer med ordene *Svært ved at*, efterfulgt af et verbum (som vist i eksemplerne nedenfor). Derfor skriver du ikke *Skriger og bander når han har svært ved at færdiggøre tekstopgaverne i matematiklektierne...* Skriv i stedet *Svært ved at færdiggøre tekstopgaverne i matematiklektierne*.

De bør ikke indeholde voksenteorier. Derfor vil du ikke skrive *Svært ved at skrive staveordene i engelsk...* fordi forældrene er blevet skilt for nylig.

De bør være split, not clumped. Derfor vil du ikke skrive *Svært ved at enes med andre men i stedet Svært ved at enes med Trevor i skolebussen om morgenen*.

De bør være specifikke. For at gøre et uløst problem specifikt, er er to strategier:

- At inkludere detaljer om *hvem, hvad, hvor og hvornår*
- At spørge *hvilken forventning har barnet svært ved at imødekomme?*

Ovenstående guidelines og en række forskellige verber er vist i de nedenstående eksempler (selvom de er grupperet i forhold til skole og hjem, går verberne igen på tværs).

SKOLE/INSTITUTION:

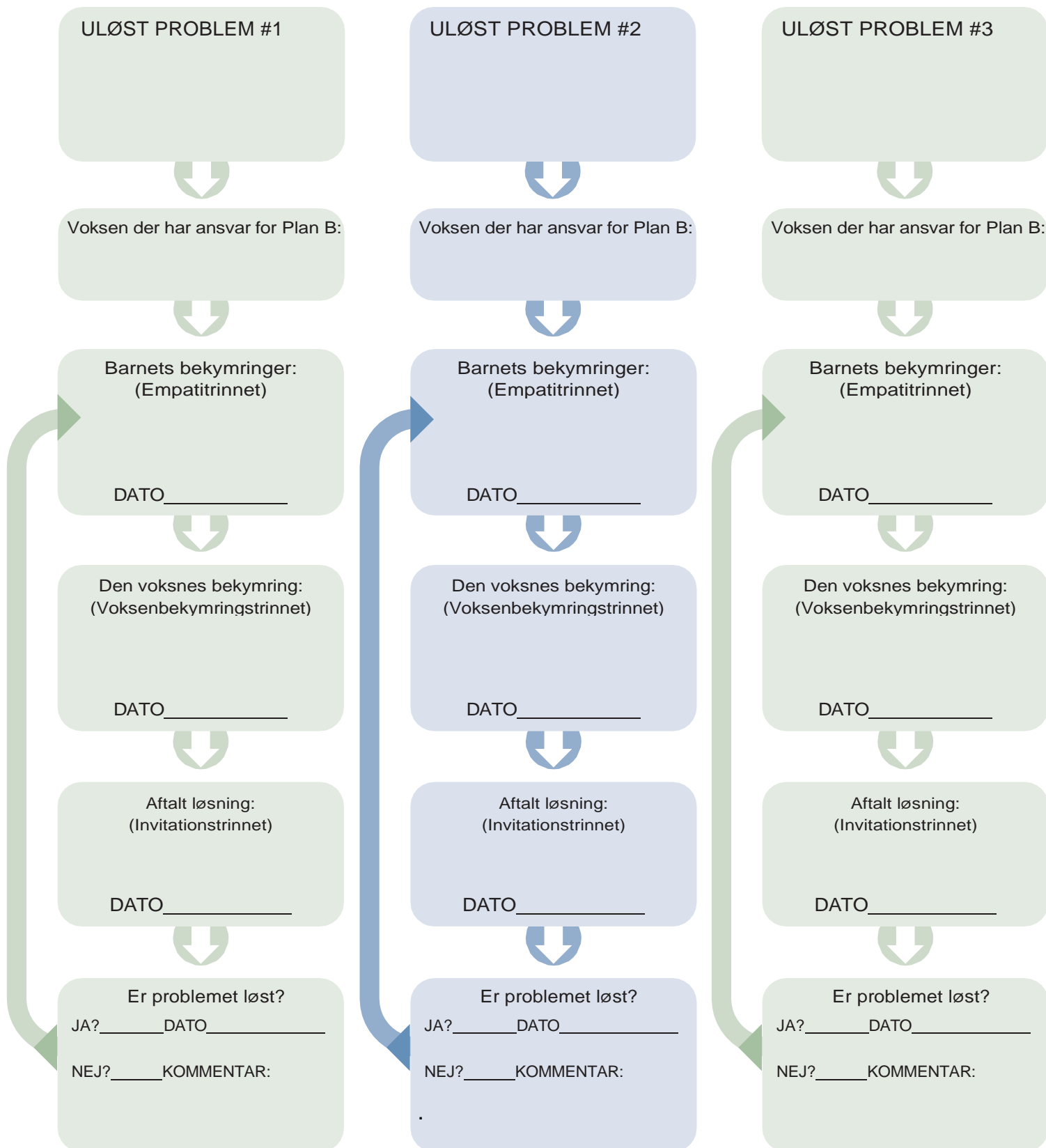
- Svært ved at starte på opgaver med division I matematik
- Svært ved at færdiggøre kortet I geografi
- Svært ved at deltage i diskussionen under morgenmødet
- Svært ved at gå fra frikvarter og ind til matematiktimen
- Svært ved at afslutte computertid for at gå over til morgencirkel
- Svært ved at gå på gangen fra en time til en anden
- Svært ved at række hånden op i diskussioner i samfundsfag
- Svært ved at holde hænderne ved dig selv I køen til boden til frokost
- Svært ved at stå I kø til bussen når du har fri
- Svært ved at være stille når en klassekammerat taler i engelsk
- Svært ved at vente på tur når vi spiller rundbold i pausen
- Svært ved at tage bogen op af skoletasken inden geografitimen

HJEMME:

- Svært ved at komme op kl. 7 om morgenen for at blive klar til skole
- Svært ved at tage med i kirke om søndagen
- Svært ved at vente på tur i skakspillet med din bror
- Svært ved at side ved siden af din søster ved aftensmaden
- Svært ved at komme tallerkner og glas i opvaskemaskinen efter aftensmaden
- Svært ved at gå ud med skraldet om lørdagen efter frokost
- Svært ved at børste tænder inden sengetid
- Svært ved at slukke for Xbox kl. 8 om aftenen
- Svært ved at rede din seng om morgenen i hverdagen.

Der er en række verber der bør undgås, som f.eks. *acceptere, undgå, forblive rolig, bede om hjælp, lytte, være opmærksom, fokusere, overveje forstå, fastholde, kontrollere*

BARNETS NAVN _____ DATO _____



Målet med Empati Trinnet er at indsamle information fra barnet om hans/hendes perspektiv på det uløste problem, som I taler om (helst proaktivt). For mange voksne er dette den sværeste del af Plan B, fordi de ofte er i tvivl om, hvad de skal spørge om. Derfor kommer her en kort oversigt over forskellige strategier, der hjælper til at 'bore' efter information:

REFLEKSIV LYTNING OG AFKLARENDE SPØRGSMÅL

Refleksiv lytning handler om at **spejle hvad barnet lige har sagt**, og derefter opfordre ham/hende til at uddybe ved at stille et af de følgende spørgsmål:

- "Hvordan det?"
- "Jeg er ikke sikker på at jeg forstår"
- "Jeg er forvirret"
- "Kan du sige lidt mere om det?"
- "Hvad mener du?"

Refleksiv lytning er din "standard" spørgestrategi... hvis du ikke ved, hvilken strategi du skal bruge eller hvad du skal sige næst, så brug denne strategi.

AT SPØRGE OM HVEM, HVAD, HVOR eller HVOR

EKSEMPLER:

- "Hvem gjorde grin af dit tøj?"
- "Hvad kommer i vejen for at gøre opgaven færdig?"
- "Hvor vil Eskild bestemme over dig?"

AT SPØRGE HVOROFR PROBLEMET OPSTÅR UNDER NOGLE OMSTÆNDIGHEDER OG IKKE ANDRE

EKSEMPEL: "Du ser ud til at klare dig rigtig godt i din gruppe i matematik... men ikke helt så godt i din gruppe i samfundsfag... hvad kommer i vejen i samfundsfag?"

AT SPØRGE HVAD BARNET TÆNKER MIDT I DET ULØSTE PROBLEM

Bemærk, at dette er noget andet end at spørge hvad barnet føler, hvilket ofte ikke bidrager med så meget information om barnets bekymring eller perspektiv ift. det uløste problem.

EKSEMPEL: "Hvad tænker du, når Bente beder klassen om at gå i gang med opgaverne i quizen i samfundsfag?"

AT BRYDE PROBLEMET NED I MINDRE DELE

EKSEMPEL: "Så det med at skrive svarene på spørgsmålene i quizen i samfundsfag er svært... men du er ikke sikker på hvorfor. Lad os prøve at kigge på de forskellige dele der er i at svare på opgaverne i quizen. Først skal man forstå spørgsmålet. Er der noget i det der er svært? Derefter skal man kende svaret på spørgsmålet, er den del svær for dig? Derefter skal du kunne huske svaret længe nok til at skrive det ned. Er den del svær for dig? Til sidst skal du skrive det ned, er det svært?"

AFVIGENDE OBSERVATION

Denne strategi kræver en observation, som afviger fra dét, barnet beskriver omkring en bestemt situation, og den er den mest risikable (i forhold til at barnet holder op med at tale) af strategierne.

EKSEMPEL: "Jeg ved du siger at du ikke har haft problemer med Karl ude på legepladsen, men jeg kan faktisk huske et par gange i sidste uge, hvor I havde nogle store skænderier om reglerne i basketball. Hvad tænker du det handlede om?"

AT TILSIDESÆTTE (OG SPØRGE EFTER FLERE BEKYMRINGER)

Her lægger du de bekymringer, barnet har fortalt dig om, "på hylden" for at overveje, om der stadig er andre bekymringer.

EXAMPLE: "Så hvis Tim ikke sad så tæt på dig, og Robert ikke lavede lyde, og hvis gulvet ikke var beskidt og knapperne i dine bukser ikke generede dig... er der så andre ting der ville gøre det svært at sidde på gulvet under morgenmødet?"

OPSUMMERING (OG AT SPØRGE EFTER FLERE BEKYMRINGER)

Denne strategi burger du til at opsummere de bekymringer du allerede har hørt om, for derefter at spørge om der er andre bekymringer I endnu ikke har været omkring. Denne strategi anbefales det at bruge inden man bevæger sig videre til Voksenbekymringstrinnet.

EKSEMPEL: "Jeg skal lige være helt sikker på, at jeg har forstået det rigtigt. Det er svært for dig at lave dine opgaver i dansk derhjemme, fordi det skrive svarene ned stadig er svært for dig... og fordi du nogle gange ikke forstår spørgsmålene... og fordi Erik stadig ikke har gennemgået opgaverne på opgavearket. Er der andre ting der gør det svært for dig at få lavet dine danskopgaver derhjemme?"