

NOMBRE DEL NIÑO _____ FECHA _____

El ALSUP está diseñado para usarse como una **guía de discusión** más que como una lista de control independiente o una escala de valoración. Se debe utilizar para identificar las habilidades rezagadas y los problemas no resueltos que pertenecen a un niño o adolescente en particular.

HABILIDADES REZAGADAS

Esta sección le ayudará a entender por qué el niño responde de forma maladaptivamente a los problemas y frustraciones. Tenga en cuenta que estas **habilidades rezagadas** no son el punto principal de la intervención. En otras palabras, no hablará de las habilidades rezagadas con el alumno ni le enseñará explícitamente la mayoría de las habilidades. Los objetivos principales de la intervención son los problemas no resueltos que documentará en la siguiente sección.

<input type="checkbox"/>	Dificultad para mantener la concentración (el enfoque)	<input type="checkbox"/>	Dificultad para ver la area "gris" de una situación (pensamiento concreto, literal, o blanco y negro)
<input type="checkbox"/>	Dificultad para manejar las transiciones, pasando de una mentalidad o tarea a otra	<input type="checkbox"/>	Dificultad para tener en cuenta factores situacionales que sugieran la necesidad de ajustar un plan de acción
<input type="checkbox"/>	Dificultad para considerar los resultados o consecuencias probables de sus acciones (impulsivo)	<input type="checkbox"/>	Interpretaciones inflexibles e inexactas/distorsiones o prejuicios cognitivos (por ejemplo, "Todo el mundo me persigue", "No le gusto a nadie")
<input type="checkbox"/>	Dificultad para persistir en tareas difíciles o tediosas	<input type="checkbox"/>	Dificultad para atender o interpretar con precisión las señales sociales/percepción deficiente de los matices sociales
<input type="checkbox"/>	Dificultad para considerar una serie de soluciones a un problema	<input type="checkbox"/>	Dificultad para cambiar de idea, plan o solución original
<input type="checkbox"/>	Dificultad para expresar con palabras sus preocupaciones, necesidades o pensamientos	<input type="checkbox"/>	Dificultad para apreciar cómo su comportamiento afecta a los demás
<input type="checkbox"/>	Dificultad para gestionar la respuesta emocional a la frustración para pensar de forma racional	<input type="checkbox"/>	Dificultad para iniciar conversaciones, entrar en grupos, conectar con la gente/carece de otras habilidades sociales básicas
<input type="checkbox"/>	La irritabilidad y/o la ansiedad crónicas impiden significativamente la capacidad de resolver problemas o aumentan la frustración	<input type="checkbox"/>	Dificultad para empatizar con los demás, apreciar la perspectiva o el punto de vista de otra persona
<input type="checkbox"/>	Dificultades sensoriales/motoras	<input type="checkbox"/>	Dificultad para manejar la imprevisibilidad, la ambigüedad, la incertidumbre, o la novedad

PROBLEMAS SIN RESOLVER

Los problemas no resueltos son las expectativas específicas que un niño tiene dificultades para cumplir. La redacción de un problema no resuelto se traducirá directamente en las palabras que usted utilizará cuando presente un problema no resuelto al niño cuando llegue el momento de resolverlo juntos. Los problemas sin resolver mal redactados a menudo hacen que el proceso de resolución de problemas se deteriore incluso antes de empezar. Consulte la Guía ALSUP para obtener orientación sobre las cuatro pautas para la redacción de problemas sin resolver.

INDICACIONES DE LA ESCUELA/INSTITUCIÓN:

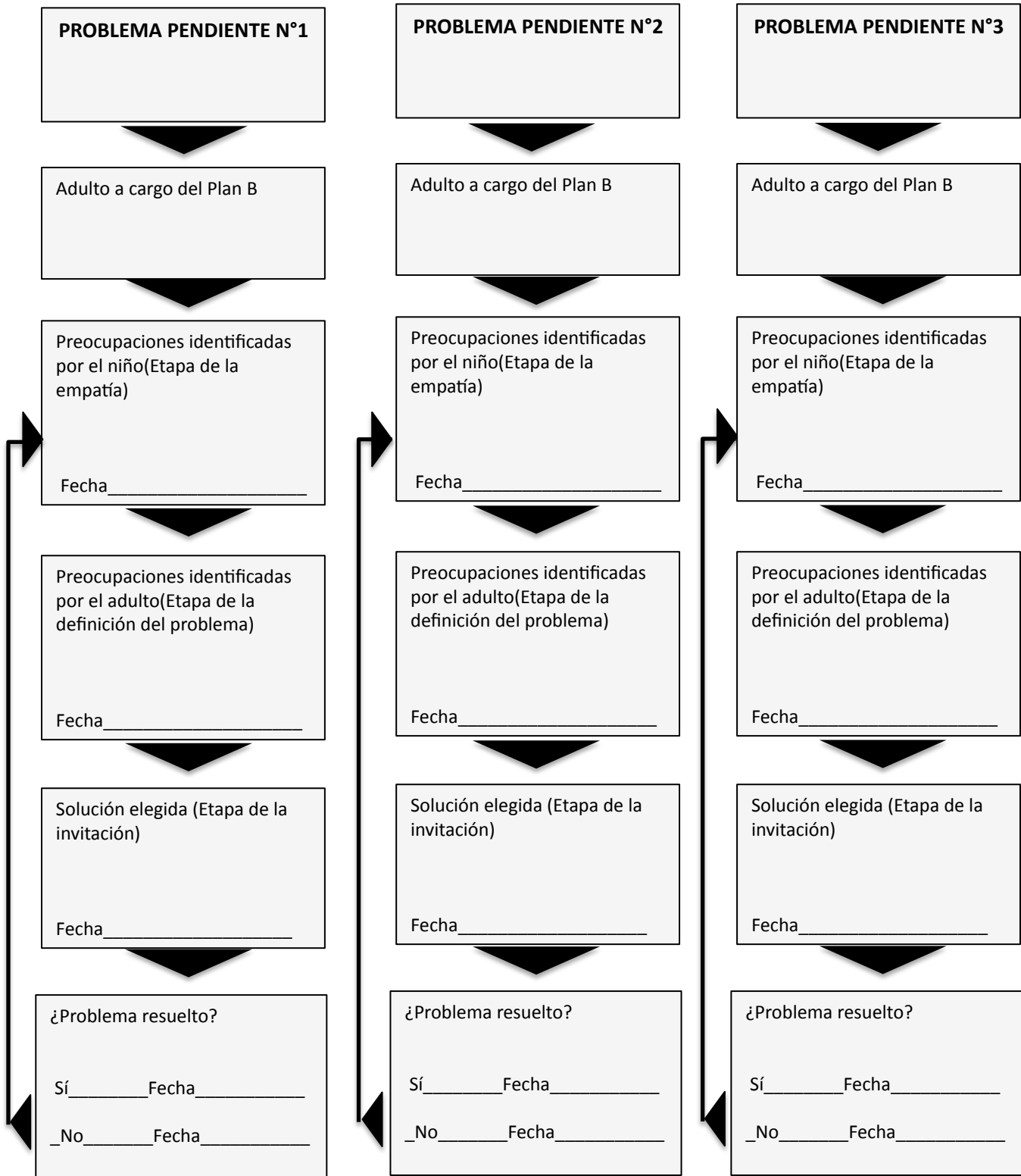
- ¿Existen tareas/expectativas específicas que el estudiante está teniendo dificultades para completar o comenzar?
- ¿Hay compañeros de clase bajo condiciones específicas con quien este alumno no se lleva bien?
- ¿Hay tareas y actividades de las que este alumno tiene dificultades para salir o entrar?
- ¿Hay clases/actividades a las que el alumno tiene dificultades para asistir o llegar a tiempo?

INDICACIONES PARA EL HOGAR/CLÍNICA:

- ¿Hay quehaceres/tareas/actividades que al niño le cuesta realizar o empezar?
- ¿Hay hermanos/otros niños con quien el niño no se lleva bien en determinadas condiciones?
- ¿Hay aspectos de la higiene que el niño tiene dificultades para completar?
- ¿Hay actividades que el niño tiene dificultades para terminar o tareas que tiene dificultades para realizar?

ORGANIGRAMA DEL PLAN B (7-12-10)

NOMBRE DEL NIÑO _____ FECHA _____



① PASO DE LA EMPATÍA | INGREDIENTE / OBJETIVO

Recabar información y obtener una comprensión clara de la preocupación o perspectiva del niño respecto al problema sin resolver que se está discutiendo.

QUE PALABRAS USAR | Investigación inicial (observación neutra)

"Me he dado cuenta de que...(inserte el problema sin resolver)... ¿Que pasa?"

RECABAR MÁS INFORMACIÓN

Usualmente implica escuchar reflexivamente y aclarar con preguntas, recopilar información relacionado con el quién, qué, dónde y cuándo del problema sin resolver, preguntando a los niños qué piensan en medio de los problemas sin resolver y el por qué el problema ocurre en algunas condiciones y no en otras.

MÁS AYUDA

Si el niño no habla o dice "No sé", tratar de averiguar el por qué:

- Tal vez el *problema sin resolver* necesita ser mas específico, estar libre de comportamientos difíciles, estar libre de teorías adultas, o ser desglosado aún más
- Tal vez estas usando el Plan B de emergencia (en lugar del plan B proactivo)
- Tal vez estas usando el Plan A
- Tal vez él realmente no sabe
- Tal vez necesitas dividir el problema en sus partes componentes
- Tal vez necesite tiempo para pensar

PREGUNTATE

¿Qué es lo que no entiendo de la preocupación o la perspectiva del niño?

¿Qué no tiene sentido para mí todavía?

¿Qué necesito preguntar para entenderlo mejor?

QUE NO HACER

- Saltar el paso de la empatía
- Suponer que ya sabes cuál es la preocupación del niño y tratar el paso de la empatía como si fuera una formalidad
- Precipitarse durante la etapa de la empatía
- Dejar el paso de la empatía antes de que comprendas completamente la preocupación o la percepción del niño
- Hablar de soluciones en este paso

② EL PASO DE DEFINIR PREOCUPACIONES | INGREDIENTE / OBJETIVO

Tomar en cuenta la preocupación de la segunda persona (por lo general el adulto).

QUE PALABRAS USAR | Investigación inicial (observación neutra)

"Lo que ocurre es (insertar la preocupación del adulto)...." o "Lo que me preocupa es (insertar la preocupación del adulto)..."

MÁS AYUDA

La mayoría de las preocupaciones caen en una de dos categorías:

- Cómo el problema está afectando al niño
- Cómo el problema está afectando a los demás

PREGUNTATE

"¿He sido claro acerca de mi preocupación? ¿Entiende el niño lo que he dicho?"

QUE NO HACER

- Hablar de soluciones en este paso
- Criticar, juzgar, sermonear, o usar sarcasmo

③ EL PASO DE LA INVITACIÓN | INGREDIENTE / OBJETIVO

Generar soluciones que sean realistas (que significa que ambas partes pueden hacer lo que están acordando) y es mutuamente satisfactorio (que significa que la solución realmente aborda las preocupaciones de ambas partes).

QUE PALABRAS USAR | Investigación inicial (observación neutra)

Repetir las preocupaciones que fueron identificadas en los dos primeros pasos, generalmente comenzando con "Me pregunto si habrá una manera..."

MÁS AYUDA

- Aténgase lo más posible a las preocupaciones que se identificaron en los primeros dos pasos
- Si bien es una buena idea darle al niño la primera oportunidad de proponer una solución, generar soluciones es un esfuerzo de equipo
- Es una buena idea considerar las probabilidades de que una solución determinada realmente funcione...si crees que las probabilidades están por debajo del 60-70 por ciento, considere el por qué de sus dudas y hable de ello
- Este paso siempre termina con el acuerdo de regresar al Plan B si la primera solución no resiste la prueba del tiempo

PREGUNTATE

"¿He resumido ambas preocupaciones con precisión? ¿Hemos considerado realmente si ambas partes pueden hacer lo que hemos acordado?"

¿La solución realmente aborda las preocupaciones de ambas partes? ¿Cuáles son las probabilidades de que esta solución funcione?"

QUE NO HACER

- Precipitarse durante este paso
- Entrar a este paso con soluciones predeterminadas e ingeniosas
- Terminar con soluciones que ambas partes no pueden realizar
- Terminar con soluciones que no abordan las preocupaciones de ambas partes

DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS QUE PRESENTAN ALTERACIONES ? DEL COMPORTAMIENTO

Si no empezamos a hacer lo conveniente con los niños que presentan alteraciones sociales, emocionales o de la conducta, vamos a seguir perdiéndolos más y más. Hacer lo conveniente no es una opción sino una obligación. Están en juego unas vidas y debemos hacer lo que podamos para asegurarnos de que estas vidas no se malogren.

Los niños que presentan alteraciones de la conducta tienen derecho a :

- que se reconozcan las alteraciones de su conducta como una forma de retraso del desarrollo en los campos de la flexibilidad / adaptabilidad, de la escasa tolerancia a la frustración, y de la resolución de los problemas.
- que la gente _ padres, profesores, profesionales de la salud mental, doctores, auxiliares médicos ? ... todos - comprenda(n) que esta alteración de la conducta no es nada menos que una forma de retraso del desarrollo que retrasa la lectura, la escritura y la aritmética, y merece que se le apliquen la misma compasión y el mismo trato que dichos atrasos cognitivos.
- que no queden incomprendidos ni considerados como unos niños maleducados, mimados, manipuladores, que tratan de llamar la atención, coercitivos, que ponen a prueba los límites, que tratan de controlar, o faltos de motivación.
- que los adultos comprendan que las alteraciones de la conducta aparecen ante problemas específicos y sin resolver _ los deberes, el tiempo pasado ante una pantalla, lavarse los dientes, elegir vestidos, intercambios / interacciones entre hermanos, etcétera - y que estos problemas sin resolver suelen ser previsible y pueden resolverse por lo tanto de manera pro-activa.
- que los adultos comprendan que el objetivo primero de una intervención es colaborar para resolver estos problemas de manera realista y satisfactoria para ambas partes para no acentuar las alteraciones de la conducta.
- que los adultos (y los compañeros de clase) comprendan que sacar al niño de la clase, los encierros, las expulsiones temporales o definitivas y el aislamiento no solucionan los problemas ni forjan el carácter, sino que las más veces empeoran las cosas.
- a que los adultos se interesen sinceramente por sus preocupaciones o por sus enfoques , y a que consideren que éstos son legítimos, importantes, y que merecen ser tomados en cuenta y clarificados.
- a que los adultos que se mueven a su alrededor no recurran a intervenciones físicas y a que se muestren expertos en el dominio de otros medios para solucionar los problemas.
- a que los adultos comprendan que solucionar los problemas colaborando - antes que insistiendo en la obediencia ciega a la autoridad _ es lo que prepara al niño a enfrentarse a las exigencias del mundo real .
- a que los alumnos comprendan que la obediencia ciega a la autoridad es peligrosa, que en la vida diaria es necesario expresar sus preocupaciones, escuchar las de los demás y trabajar para encontrar soluciones satisfactorias para ambas partes.